

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Теремок»

Семинар-практикум

для родителей (законных представителей)

на тему:

**«Гендерное воспитание детей дошкольного
возраста»**

Старший воспитатель: Грицына В.А.
ст. Бородинская

Цель: углубить знания родителей о формировании у детей гендерной принадлежности в условиях ДООУ.

Задачи:

- Повышения у родителей знаний по вопросам возможности применения гендерного подхода и гендерных технологий в различных областях, связанных с обучением и воспитанием мальчиков и девочек.

- Повышение уровня психолого - педагогической компетентности и творческого потенциала родителей, способствующих гендерной социализации детей.

- Дополнить теоретическую информацию по проблемам гендерного воспитания.

Участники: воспитатели, родители.

Материал: слайдовая презентация «Способности мужские и женские», «Различие мальчиков и девочек».

Ход семинара – практикума:

1. Вступление.

Ведущая: - Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы собрались с тем, чтобы посвятить время изучению весьма актуальной проблеме современной науки и психологии, и педагогики – вопросу гендерного воспитания и обучения в условиях воспитательно - образовательного процесса в ДООУ. Нашу встречу хочу начать со слов из восточной легенды: «Всевышний сотворил человека Единым, но, разгневавшись на него, разрубил на две половинки (мужчина и женщина). С тех пор, они, такие разные, ищут по свету друг друга, чтобы обрести полноту существования...».

2. Теоретическая часть.

«Почему именно в дошкольном возрасте важно гендерное воспитание?», «Своеобразие игровой деятельности девочек и мальчиков дошкольного возраста».

Ведущая: Первый вопрос, который мы с Вами рассмотрим «Почему именно в дошкольном возрасте важно гендерное воспитание?»

Дело в том, что именно в период раннего и дошкольного детства у всех малышей формируется гендерная идентичность. К двум годам ребенок узнает, что существуют два пола, и начинает понимать, кто он – девочка или мальчик. С 4-х до 7 лет формируется гендерная константность (устойчивость): дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка. Становление гендерной идентичности является серьезной проблемой. Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. Многие мальчики воспитываются только мамой и бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины. Программно - методическим обеспечением дошкольных программ гендерные особенности не учитываются. В результате содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на особенности мальчиков и девочек. Стратегия обучения, формы

и методы работы с детьми чаще всего рассчитаны на девочек. Но женщина по определению не может правильно воспитать мальчика, т.к. у нее другой тип мышления. Когда-то полороловое воспитание детей в России осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3-х лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя. Ввели использование термина «гендер», который означает социальный пол, пол как продукт культуры. А гендерное воспитание рассматривается как комплексная психофизиологическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

Ведущая: Второй вопрос нашей встречи «Своеобразие игровой деятельности девочек и мальчиков дошкольного возраста».

В дошкольном возрасте в сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. Вместе с тем, в практике ДОУ содержание игровой деятельности недостаточно дифференцировано с учетом психофизиологических особенностей развития девочек и мальчиков.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности, но не потому, что ребенок большую часть времени проводит в играх - игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. Эти игры называют социосексуальными, хотя собственно сексуального в них очень мало. В процессе игры ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает осваивать половую роль. Игровой период в психосексуальном развитии ребенка характеризуется инициативой, усвоением поло-ролевого поведения, половыми играми, привязанностью друг к другу, первой любовью, проигрыванием ролей родителей.

У девочек активно прослеживается игра в куклы, дочка - матери, у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам. Когда в экспериментальной обстановке детям предоставили возможность поиграть в магазин, то, превратившись в «продавцов», они предлагали мальчикам купить машинки и оружие, а девочкам - кукол и посуду. Подобное поведение доказывает, что присущее любой культуре связывание предметов и свойств с тем или иным полом зависит не только от научения через наблюдение или заучивание определенных ассоциаций типа «куклы для девочек, машинки для мальчиков». Дети начали ставить одни свойства в причинную связь с мужским полом, а другие - в такую же связь с женским.

Игры мальчиков более предметны, у девочек более словесные, поэтому они играют в вербальные игры, мальчики предпочитают возиться с конструктором. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, водят тракторы, строят мосты и занимаются плотницкими работами. В игре закладываются и основы нравственности: великодушные, надежность, уважение к девочкам (женщинам) - у мальчиков и доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) - у девочек.

Ролевые игры - лучший способ преодоления негативных ролевых стереотипов. Например, игра "Врач и пациент" идеально подходит для этой цели. Дети могут свободно меняться ролями. Эта игра вдохновляет мальчиков заботиться о ком-либо, а девочкам играть мужские роли. Чаще ролевые ориентации девочек сдвинуты в сторону противоположного пола несколько больше, чем у мальчиков. Замечено, что дети, поведение которых строго соответствует всем требованиям, предъявляемым к их полу, часто отличаются более низким интеллектом и меньшими творческими способностями. Наоборот, дети, более свободные от жесткой половой типизации поведения, имеют высокий интеллект и психологически более благополучны. Воспитатель и родители могут корректировать те или иные негативные качества детей с помощью распределения игровых ролей и сюжетными изменениями. Игра содержит элементы экспрессивно-телесной коммуникации. Ограничение или блокирование этой специфической стороны психосексуального развития проявляется и в детском, и во взрослом возрасте сексуальными дисгармониями и нарушениями поло- и сексуально-ролевого репертуара поведения. В играх реализуются желания детей. Часто ребенок в игре исполняет роль, запрещенную для него в жизни, тем самым, достигая компенсации. Воображаемый мир противостоит миру действительности и может являться для ребенка более реальным. В игре он освобождается от чувства одиночества и познает радость близости и сотрудничества, в игре он оценивает свои возможности, обретает веру в себя, определяет позицию по отношению к окружающему миру и людям.

Таким образом, наилучшее время оказать влияние на отношение ребенка к половым ролям - это возраст до 6 лет. Успех вхождения ребенка в мир людей, его половая воспитанность в значительной мере зависит от содержания воспитания, в которой роль игры трудно переоценить.

3. Деловая игра.

«Распределить способности мужские и женские»

Родителям предлагается на карточках слова, определяющие мужские и женские способности, им необходимо их распределить. Затем на экране появляется слайд с правильным ответом.

Женские способности: гуманитарные, больше межполушарных связей (левое), эмоциональность, спокойствие, вербальные навыки, интуиция, моторика, коммуникативные навыки.

Мужские способности: технические, естественно – научные, пространственность мышления (правое), агрессивность, состязательность (бороться или убежать), физические реакции.

4. Практическое задание «Мальчики и девочки»

Ведущая: Какие же существуют различия между мальчиками и девочками?

(Даны характеристики, вам нужно определить к кому они относятся к мальчикам или к девочкам). Проверка выполнения задания на слайде.

5. Практическое задание: «Участники гендерного воспитания»

Кто участвует в гендерном воспитании и какова их роль в данном процессе? Какую роль выполняют в гендерном воспитании? Расположить участников гендерного воспитания ребенка по степени их важности? (по группам раздать: семья, педагоги, врач, окружение ребенка).

Выполнение задания. Обмен мнениями.

6. Практическое задание. Игра «Кто знает, дальше продолжает»

Ведущая: Предлагаю Вам, игру «Кто знает, дальше продолжает». Вы должны разделиться на команды, первая команда называет мир игровых предметов для мальчиков, вторая команда мир игровых предметов для девочек, третья команда средства и игры для создания жизненно - образовательного поля для девочек, четвертая – для мальчиков. Правила игры: если участник команды не знает ответа, ответ переходит к другой команде. Побеждает та команда, которая дала больше ответов. Подведение итогов игры. Вопрос родителям: Нужно ли четкое подразделение игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек?

Обобщение: мальчикам нужно играть в куклы и мягкие игрушки. Девочкам необходимо играть в машинки и строить дома. Это часть познания не только противоположенного пола, но еще и познание мира.

7. Заключительная часть:

Обобщение: обмен идеями, мыслями и чувствами по данной проблеме. Подведение итогов работы в рамках семинара – практикума.